

В.В. Добровольская

Готовимся преподавать РКИ

Аннотация: В статье представлен перечень задач и обязанностей начинающего преподавателя РКИ, построенный на основе анализа содержания дисциплины РКИ. Цель статьи – помочь начинающему преподавателю осознать стоящие перед ним задачи и подготовиться к их решению в ходе обучения своей будущей специальности.

Ключевые слова: РКИ в системе вузовского обучения, прикладная дисциплина, коммуникативная ориентация курса обучения, построение и оснащение курса РКИ, роль преподавателя в процессе обучения РКИ

Abstract: The article revises the author's decades-long personal experience of teaching Russian as a foreign language with the intent to develop a set of objectives for the future teacher of RFL so that they the scope of work to be done while in college.

Key-words: Russian as a foreign language, RFL as a college subject, applied discipline, communication-based approach, structure and technical equipment of a RFL course, RFL teacher's role

Приступая к освоению новой профессии – в нашем случае профессии преподавателя русского языка как иностранного – будущий специалист, естественно, хочет знать, в чем состоят его главные задачи и обязанности, какие стороны предмета и какие условия его преподавания он должен иметь в виду, чтобы сознательно и ответственно выполнить свою работу. Данная публикация адресована начинающему преподавателю РКИ, проходящему очные или дистантные курсы переквалификации и получающему право преподавать РКИ. Небесполезна она будет и для выпускника-филолога, получающего соответствующую подготовку. В ней мы постараемся кратко описать те задачи, которые преподаватель РКИ должен иметь в виду на протяжении всей своей педагогической деятельности и к решению которых он должен по возможности подготовиться уже в процессе обучения своей новой специальностью.

Представляется очевидным, что осознание своих задач в рамках профессии преподавателя РКИ нужно начать с определения места, которое занимает эта профессия в системе вузовской подготовки иностранцев, включающей ее в свою программу, и – более широко – в систему преподавания РКИ в целом. РКИ – прикладная дисциплина, поскольку ее преподавание не является самоцелью, а лишь обеспечивает для иностранных учащихся возможность овладеть будущей специальностью, а для других учащихся, овладава-

щих РКИ вне рамок вуза, – подготовку к какой-либо деятельности, осуществляемой на русском языке. Но в то же время РКИ и одна из основных дисциплин вузовского курса для иностранцев или курса подготовки специалистов, поскольку она – и только она – обеспечивает для них реальную возможность овладеть русским языком в достаточной степени для будущей адекватной деятельности на этом языке. Этот двойственный характер дисциплины РКИ требует от преподавателя определенного подхода к предмету преподавания, а именно – осознания того факта, что в целом РКИ очень нужен иностранным учащимся, но нужен настолько и поскольку он обеспечивает им практическое овладение русским языком с учетом целей его изучения конкретным контингентом учащихся. Поэтому первое, что должен иметь преподаватель РКИ, начинающий занятия, – это четкое представление *кого* и *для чего* (для какой практической цели) он обучает в данном конкретном случае.

Современная методика преподавания РКИ справедливо считает, что наиболее эффективным принципом организации, подачи, отработки и контроля усвоения материала РКИ является коммуникативная ориентация процесса обучения. Учебный материал по РКИ организуется с учетом таких факторов, как практическая ориентация обучения, ситуативно-тематический принцип группировки информативного материала, функциональный подход к организации языкового материала, подача лексики и морфологии на синтаксической основе, концентрическое расположение материала при построении пролонгированного курса обучения, учет родного языка учащихся, наличие методического комментария любой единицы языкового материала, ориентированного (?сфокусированного на практической деятельности...) на практическую речевую деятельность учащихся. Принцип коммуникативной ориентации обучения является одним из главенствующих для всех категорий учащихся на всех стадиях обучения. Поэтому каждый шаг в преподавании РКИ – это продвижение к овладению коммуникативно значимым, реально важным для учащихся материалом, необходимым им для реального общения на изучаемом языке.

Посмотрим теперь, какие конкретные задачи ставит этот принцип перед преподавателем РКИ.

Для правильного отбора, организации и подачи учебного материала курса РКИ преподавателю необходимо:

- углубленное знание системы русского языка, организованной функционально в целях преподавания языка как средства общения. Такие знания дают слушателям очных и дистантных курсов лекции по функциональной фонетике, лексике, грамматике и стилистике, включенные в программу курсов переподготовки. Кроме того, учебники, учебные пособия и материалы по РКИ, по которым производится обучение этому предмету, составлены, как правило, с учетом этого принципа и представляют пользователю функционально организованный материал;
- знание основ системы обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письменной речи – как методической базы организации и изложения языкового материала курса РКИ. В учебные программы подготовки преподавателя РКИ включается курс «Виды речевой деятельности», который является одним из основных в системе подготовки будущих преподавателей;
- представление о содержательной информативной стороне учебного процесса по РКИ, о принципах подбора и организации текстотеки курса РКИ. Преподаватель должен уметь подбирать текстовый материал для работы на занятиях с учётом конкретных задач обучения и обрабатывать его, т. е. создавать учебный аппарат текстов в соответствии с целью их употребления на занятии;

– умение подбирать и организовывать систему заданий по развитию произносительных, лексических и грамматических навыков, а также навыков и умений в четырех видах речевой деятельности в соответствии с закономерностями формирования конкретных навыков или умений, которые могут быть востребованы в процессе обучения. Умение давать адекватную формулировку задания с учетом его целевой направленности, операционного состава и языкового диапазона, определять последовательность расположения заданий в ходе учебного процесса и объединять их в блоки, ведущие к одной цели.

Кроме того, для преподавателя РКИ обязательны:

– знакомство с существующим (и ныне действующим) оснащением учебного процесса по РКИ, умение анализировать учебники, учебные пособия и учебные материалы по РКИ с позиций коммуникативной методики, умение работать по ним системно и выборочно;

– знакомство с лексическими минимумами по РКИ разных этапов и форм обучения, с принципами их составления и закономерностями их использования. Умение производить отбор и коррекцию лексического минимума конкретного курса обучения;

– знакомство с ныне действующей системой тестирования по РКИ как одной из унифицированных форм контроля усвоения материала и определения уровня обученности. Умение использовать на практике существующие тестовые материалы ТРК-1, ТРК-2, ТРК-3 и ТРК-4;

– знакомство с техническим оснащением современного учебного процесса по РКИ. Умение пользоваться интернет-материалами для реализации обучения в курсе РКИ.

Следует также иметь в виду две характерные особенности деятельности преподавателя РКИ, которые связаны с местом этого предмета в системе обучения иностранцев. Первая заключается в том, что преподаватель РКИ решает задачи трех видов. Он выступает как исследователь языкового материала, поскольку материал конкретного курса обучения РКИ нередко может представить его вниманию языковые явления, не описанные в лингвистической литературе и в то же время требующие неотсроченного объяснения в ходе учебного процесса. Он выступает как методист, поскольку каждое изучаемое языковое явление должно быть представлено учащимся в методическом ракурсе, причем предлагаемый преподавателем методический комментарий должен быть понятен и доступен конкретным учащимся. И, наконец, он выступает как собственно преподаватель, т. е. как передатчик знаний и формирователь навыков и умений их употребления посредством адекватных педагогических действий. И эти три вида задач преподаватель РКИ решает с первого и до последнего дня своей педагогической деятельности.

Вторую особенность деятельности преподавателя РКИ важно иметь в виду при работе в группе пролонгированного обучения, где его роль изменяется в зависимости от фазы работы группы. Акцент его работы и характер стоящих перед ним задач меняется по мере перехода от стадии, предшествующей началу работы в группе, к начальной стадии формирования коллектива группы, затем к стадии регулярного обучения с включением обобщающих и контролирующих уроков и, наконец, к завершающей предэкзаменационной фазе обучения. Лишь отчетливо представляя особенности определенного этапа работы группы и его конкретные задачи, преподаватель может добиться максимальной эффективности обучения.

Преподаватель РКИ постоянно работает над своей педагогической речью, которая в дисциплине РКИ является частью (и немаловажной) содержания обучения. Он учитывает, с каких позиций оценивается педагогическая речь преподавателя в процессе обучения

и оптимизирует ее по мере возможности. Особенно значима речь преподавателя РКИ на уроке при обучении вне языковой среды.

Преподавателю РКИ нужно следить за тем, в кругу каких учебных дисциплин, в кругу каких ситуаций практической деятельности учащегося находится его предмет в каждом конкретном случае и искать (или организовывать) связи и контакты, сближающие эти дисциплины и эти ситуации с преподаванием языка, организуя для этого информативный и языковой материал курса.

Заметим, что, выполняя вышеперечисленные задачи, преподаватель РКИ реализует свой творческий и когнитивный потенциал, лишь вырабатывая свое личное отношение к существующим методическим рекомендациям и нерешенным вопросам в преподавании РКИ. Процесс оценки имеющегося опыта преподавания РКИ проходит параллельно с накоплением преподавателем собственного опыта.

В заключение нашего рассуждения приведем две цитаты, тоже носящие, на наш взгляд, характер рекомендаций к деятельности начинающего преподавателя. Так, Ян Амос Коменский говорит: «Следует постоянно освежать в памяти молодых людей золотое правило: ничего лишнего! Дабы можно было бы сохранить их от пресыщения». Слова Коменского в нашем случае можно интерпретировать как соблюдение меры (необходимо и достаточно!) как в объеме материала, предлагаемого учащимся на занятии, так и в пространности объяснения материала, даваемого преподавателем. Дабы у учащихся не возникло пресыщение предметом.

А В.О. Ключевский дает нам краткое определение, что значит вообще быть хорошим преподавателем. Он говорит: «Чтобы быть хорошим преподавателем, надо любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь». И это, на наш взгляд, совершенно верно и по отношению к предмету нашего рассуждения – преподаванию РКИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрюшина Н.П., Афанасьева И.Н., Дунаева Л.А., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Яценко И.И. Типовой образ личности инофона как основа разработки лексического минимума // Язык. Литература. Культура. Вып. 7. М.: МАКС Пресс, 2011. С. 259–266.
2. Добровольская В.В. Исследователь – методист – преподаватель // Язык. Культура. Человек. М.: МАКС Пресс, 2008. С. 89–96.
3. Добровольская В.В. Роль преподавателя как составная часть содержания учебного процесса в курсе РКИ // Пространство языка – пространство культуры. М.: МАРХИ, 2013. С. 101–103.
4. Добровольская В.В. Текстотека курса РКИ (новое прочтение термина) // Слово. Грамматика. Речь. Вып. 15. М.: МАКС Пресс, 2014. С. 238–243.
5. Добровольская В.В. Коммуникативная направленность обучения в современном курсе РКИ // Stephanos. 2015. № 1 (9). С. 167–172.
6. Подшивалова Е.А. Учебно-методическая разработка по формированию навыков использования нормативных словарей русского языка в иностранной и русскоязычной аудитории // Язык. Литература. Культура. Вып. 11. М.: МАКС Пресс, 2015.

REFERENCES

1. Andryushina N.P., Afanasieva I.N., Dunayeva L.A., Klobukova L.P., Krasilnikova L.V., Yatsenko I.I. A Typical Image of the International Student as the Basis for Making Up a Minimal Glossary. In: Yazyk, Literatura, Kultura. No 7. Moscow. MAKS Press. 2011, pp. 259–266.
2. Dobrovolskaya V.V. Researcher – Methodologist – Instructor. In: Yazyk, Literatura, Kultura. No 7. Moscow. MAKS Press. 2008, pp. 89–96.

3. Dobrovolskaya V.V. The Teacher's Role as Part of the Process of Training RFL Tutors. In: *The Space of Language – The Space of Culture*. Moscow. Moscow Institute of Architecture (State Academy) Press. 2013, pp. 101–103.
4. Dobrovolskaya V.V. The Textoteque of the Course of Russian as a Foreign Language. In: *Word, Grammar, Discourse*. No 15. Moscow. MAKS Press. 2014, pp. 238–243.
5. Dobrovolskaya V.V. Communicative Orientation of Teaching in the Modern Courses. *Stephanos*. 2015. No 1(9), pp. 167–172.
6. Podshivalova E.A. A Guidebook to the Use of Dictionaries in the Classroom of International Learners of Russian. In: *Yazyk, Literatura, Kultura*. No 11. Moscow. MAKS Press. 2015. С. 270–281.

Сведения об авторе:
Валерия Васильевна Добровольская,
доцент
кафедра русского языка
для иностранных учащихся
естественных факультетов
филологический факультет
МГУ имени М.В. Ломоносова

Valeria V. Dobrovolskaya,
Associate Professor
Russian Language for Foreign Students
Natural Faculties
Lomonosov Moscow State University

THE MAKING OF THE TEACHER OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE