

*М.А. Косарик (Москва, Россия)*

**Программа учебной дисциплины (модуля)  
«Романское языкознание: история лингвистических идей»**

Для направления «Языкознание и литературоведение:  
Романские языки»

---

*М.А. Kossarik (Moscow, Russia)*

**The Program of the Academic Discipline  
“Romance Linguistics: The History of Linguistic Ideas”**

For the Direction “Linguistics and Literary Studies:  
Romance Languages”

**I. Цели освоения дисциплины**

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задачи курса состоят в:

- расширении знаний о научных школах и направлениях в ходе изучения романских языков;
- уточнении содержания понятий и концепций, связанных с изучением романских языков;
- развитии навыков получения научной информации и ее анализа на основе изучения истории романского языкознания;
- углублении навыков анализа научной литературы и оценки научных достижений;
- накоплении опыта применения теоретических знаний к практическим исследованиям в изучаемой области романского языкознания;
- расширении научного кругозора в результате изучения всех этапов истории романского языкознания;
- понимании целесообразности существования разнообразных подходов к изучению романских языков;
- изучении этапов зарождения, формирования и развития научных идей, становления и смены научных парадигм;
- осознании единства процесса развития научного знания, преемственности и различиях периодов истории науки.

## II. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина вариативной части ООП; дисциплина по выбору обучающегося, 3 семестр.

## III. Формы проведения

Лекции, семинары – 36 часов.

Самостоятельная работа – 72 часа.

В качестве основного средства текущего контроля – проверка результатов самостоятельной работы в устной форме (доклады), в письменной форме (рефераты).

## IV. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	У2 (УК-1) <b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	З1(ОПК-1) <b>Знать:</b> Историю и современное состояние избранной профессиональной области, проблематику собственного научного исследования, требования к оформлению результатов научного исследования в области филологии
ПК-1	З1(ПК-1) <b>Знать:</b> Основные структурные особенности и закономерности исторического развития романских языков.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

## V. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (20 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т. п.), 0 часов групповые консультации, 0 часов индивидуальные консультации, 4 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 4 часа мероприятия промежуточной аттестации), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

## VI. Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения, владения в области романского языкознания в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

## VII. Образовательные технологии

Электронное обучение и дистанционные технологии не применяются.

**VIII. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.	Всего	Выполнение домашних заданий	Выполнение домашних заданий
<b>Тема 1.</b> Введение. Предмет лингвистической историографии, подходы к изучению истории языкознания. Понятие научной парадигмы. Вопрос о преемственности и различиях этапов истории языкознания. Связь истории лингвистических идей с социокультурным контекстом эпохи	11	2				2	2	7	9
<b>Тема 2.</b> Истоки романской лингвистической мысли. Античная филологическая традиция. Формирование основных понятий, необходимых для описания всех уровней языковой системы, разработка модели и метаязыка грамматического описания, развитие риторики. Позднеантичный грамматический канон. Лингвистическая мысль средневековой Европы. Провозглашение идеи единой основы всех языков. Теория модусов (проблематика внеязыковой реальности, способности ее познавать, языковых форм как средств познания реальности). Зарождение собственно романской лингвистической традиции. Начало описания народных языков. Трактаты провансальских и каталанских авторов. Филологические произведения Данте.	11	2				2	2	7	9

<p><b>Тема 3.</b>  Становление романской лингвистической традиции.  Возрождение как один из межкультурных периодов истории языкознания.  Расширение предмета описания в эпоху Возрождения вследствие изменения социолингвистической ситуации: разнообразие описываемых языков; представление всех уровней языковой системы; внимание к живому языку, его функционированию. Тематика ренессансной лингвистики. Проблемы статуса и нормирования народных языков, их кодификация, начало формирования концепции нормы.  Утверждение универсального подхода к языку. Зарождение исторического подхода к языку. Зарождение внимания к коммуникативному аспекту языка. Начало разработки вопросов лингводидактики в связи с необходимостью практического изучения живых языков. Возрождение как один из межкультурных периодов истории языкознания.  Значение лингвистики Возрождения для утверждения идей Пор-Рояля, для становления современных воззрений на язык. Описание формирующихся национальных языков, латыни, обращение к другим древним языкам, греческому и древнееврейскому; первые миссионерские грамматики испанских и португальских авторов, представляющие множество языков Старого и Нового света. Зарождение и утверждение лексикографии – создание разнообразных словарей, как европейских, так и экзотических языков.</p>	15	4	2				6	2	7	9
<p><b>Тема 4.</b>  Лингвистическая доктрина Пор-Рояля. Деятельность академий.  Академические словари. Словарь Круска. Словарь французской академии. Словарь испанской академии. Судьба академического словаря португальского языка.  Создание академических грамматик. Продолжение работы по фиксации норм романских языков (Н. Томмазо, Б. Беллини. Р. Блюто); поздняя, по сравнению с остальными национальными языками, кодификация румынского языка.  Развитие идей универсального языка</p>	13	4					4	2	7	9

<p><b>Тема 5.</b>  Развитие исторического подхода к языку. Становление сравнительно-исторического метода. Формирование романистики (классификация романских языков, выявление закономерностей перехода от латыни к романским языкам на фонетическом и морфологическом уровнях, характеристика романского синтаксиса, исследование происхождения романской лексики, уяснение соотношения классической и народной латыни, роли последней в формировании романских языков, территориального и хронологического варьирования народной латыни). Младограмматизм. Понятие языкового закона. Индоевропеистика. Развитие романистики на основе идей младограмматизма в трудах В. Мейер-Любке, расширение изучения романских языков на материале фриульского, сардинского, долматинского и др. Эстетическая школа в романистике, рассмотрение языка в общекультурном контексте. К. Фосслер. Сочетание младограмматических принципов и историко-филологического подхода, увязывавшего историю языка с историей культуры и литературы на языке. Влияние младограмматизма на Ф. де Соссюра и А. Мейе. Критика младограмматизма (при сохранении исторического подхода к языку). Изучение современных диалектов и говоров. Французско-швейцарская школа лингвистической географии. Ареальная лингвистика. Лингвистические атласы Франции, Италии, Испании, Румынии, отдельных областей. Классификация итальянских диалектов, выделение Альпийской Италии. Теория стратов. Г.И. Асколи. Итальянская школа неолингвистики, установление центральных, латеральных и маргинальных ареалов романских языков, генетических языковых связей и пространственного и культурного взаимодействия. Изучение балкано-романских языков, их связи с латынью, контакты с албанским, славянскими языками Балкан. Проблематика контактной лингвистики. Критика компаративизма.</p>	15	4	2					6	2	7	9
--	----	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---

<p><b>Тема 6.</b> Ф. де Соссюр. Влияние «Курса» и его критика». Отказ от жесткого разделения синхронной и диахронной лингвистики, вопросы социолингвистики и языковой нормы. Женевский структурализм (внимание к высказыванию; понятия модуса и диктума, обозначения действительности и отношения к ней говорящего; актуализация как перевод языка в речь; выделение стилистики как особой лингвистической дисциплины. Установление связи языковых структур с общими мыслительными процессами. Структурный синтаксис. Структурный подход к диахроническим процессам в фонологии, принцип языковой экономии Вопросы языковых универсалий, типологии, методов описания языка, уровней языка, категорий отдельных частей речи.</p>	15	2	2			2	4	2	7	9
<p><b>Тема 7.</b> Обзорная. Тематики работ по романскому языкознанию. Описание языковых систем отдельных романских языков (Р. Ленц, А. Алонсо, П. Энрикес Уренья, Р. Секо, С. Хили-и-Гайя, С. Фернандес Рамирес, С. Кунья, Л. Синтра, Э. Бешара, Х. Стен, М. Саид Али, М.А. Перини). Фундаментальные исследования по отдельным уровням языковых систем (Э. Аларкос Льорак, Ч. Кенин, Х. Кенистон, М. Молинер, Х. Касарес). Лингвогеографические исследования (М. Альвар, Г. Сальвадор). Уточнение понятия народной латыни во временном, пространственном и социальном аспектах. Проблемы дифференциации латыни и образования романских языков (Э. Лефстед, В. Вянянен, В. фон Вартбург, К. Балдингер, Д'А.С. Авале). Развитие описания формирования языковых систем отдельных романских языков в исторических грамматиках (Л. Кукенхейм, В. фон Вартбург, Г. Рольфс, П. Текавич, Х. Корминас, М. Бадия Маргарит, Ф. де Б. Моль, М.Л. Вагнер, А. Чоранеску). Сравнительно-исторические исследования романских языков (Г. Рольфс, Г. Людтке, Г. Лаусберг). Фундаментальные концепции романистики с учетом современного уровня лингвистических исследований в традиционных книгах в жанре введения в романское языкознание (Э. Бурсье, П. Бек, Л. Ренци, Э. Пулгрэм). Обобщающий труд</p>	16	2	2			2	6	2	8	10

<p>по сравнительно-историческим и сравнительно-типологическим исследованиям романских языков – семитомный <i>Lexikon der romanistischen Linguistik</i> под ред. Г. Хольгуса, М. Метцельтина, К. Шмидта.</p> <p>Важные черты актуальной научной парадигмы – внимание к проблематике социолингвистической ситуации в романских странах, к территориальным разновидностям романской речи, к национальным вариантам романских языков, к кодификации региональных языков; этнокультурная проблематика; проблематика языковой картины мира (Э. Косериу, П. Энрикес Уренья, А. Алонсо, Х.П. Рона, А. Амарал, Г. Шавеш де Мелу, С. Элия, А. Нассентес, А. Тейшей-ра Кастилью, Ж. Кама-ра Магтозу, П. Фабра, А. Гриера, А.М. Алковер, Р. Ниьолес, Л. Арасил, Ш. Ламуэл. М. Санчес Гарнер).</p> <p>Национальные лингвистические школы (Франции, Италии, Испании, Португалии и т.д.). Основные лингвистические центры. Ведущие журналы.</p> <p>Отечественная романистика (Л.В. Щерба, В.Ф. Шишмарев, М.В. Сергиевский, Т.Б. Алисова, Ю.С. Степанов, Г.В. Степанов, М.С. Гурычева, Н.Д. Арутюнова, Р.А. Будагов, Э.И. Левинтова, Е.М. Вольф, Г.В. Гак, Н.А. Катагощина, Т.А. Репина, Е.А. Реферовская, Л.И. Лухт, Т.З. Черданцева, Н.М. Фирсова, М.К. Сабанеева, Б.П. Нарумов, Э.М. Береговская, И.И. Чельшева, И.Н. Кузнецова, Ю.Л. Оболенская, О.А. Сапрыкина, Н.Г. Мед, А.П. Лободанов, Т.Ю. Загряжкина, М.М. Раевская, О.С. Чеснокова, Ю.А. Рылов, Г.К. Неустроева, М.А. Косарик). Развитие лингвистической историографии. Э.И. Левинтова, Н.Ю. Бокадорова, Л.А. Малявина, Н.Г. Сулимова, М.А. Косарик).</p>										
	96	20	8			4	28	14	50	64
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет по результатам подготовки реферата или устного собеседования (для не подготовивших реферат)	12		4					8		
<b>Итого</b>	108	20	8			4	36	22	50	72

## IX. Ресурсное обеспечение

### ЛИТЕРАТУРА

- Алпатов В.М.* История лингвистических учений. М., 2005.
- Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В.* История языкознания. М., 2003.
- Античные теории языка и стиля. М.; Л., 1936.
- Арно А., Лансло Кл.* Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990.

- Балли Ш.* Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 1955.
- Бокадорова Н.Ю.* Французская лингвистическая традиция XVIII – начала XIX в. Структура знания о языке. М., 1987.
- Гринина Е.А.* Ранние провансальские грамматические трактаты // Формирование романских литературных языков: провансальско-окситанский. М., 1991. С. 117–161.
- Жолудева Л.И.* Историография итальянского языка: от младограмматизма к функционализму // Ученые записки Орловского государственного университета. 2018. Т. 78. № 1. С. 121–126.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=35052978>;  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35052978\\_22381265.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35052978_22381265.pdf);  
[https://istina.msu.ru/profile/liubov\\_zholudeva/](https://istina.msu.ru/profile/liubov_zholudeva/);  
<https://istina.msu.ru/publications/article/110584086/>
- История лингвистических учений. Древний мир. Л., 1980.
- История лингвистических учений. Позднее Средневековье. СПб., 1991.
- История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л., 1985.
- Косарик М.А.* К проблеме традиции и инновации в истории языкознания. Ренес-санская и современная лингвистические парадигмы – связь эпох // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. 1995. № 5. С. 104–116.
- Косарик М.А.* Описание языка в эпоху становления лингвистики Нового времени – роль португальской традиции // Res Philologica-II. Филологические исследования: Сб. статей памяти академика Г.В. Степанова. К 80-летию со дня рождения (1919–1999). СПб.: Петрополис, 2000. С. 155–193.
- Косарик М.А.* Описание языковой системы в ранних лингвистических памятниках Португалии: В рамках проекта «Лингвистическая доктрина Португалии XVI–XVII веков: Теория и практика описания языка». Т. I: Фонетика. Морфемика. Морфология именных частей речи: Монография. М.: Макс Пресс, 2013.
- Косарик М.А.* Предмет и цели грамматики: изменение канона грамматического описания в ренессансной лингвистике (на материале португальских памятников) // Романские языки и культуры: от античности до современности. Сб. материалов VIII Международной научной конференции / Отв. ред. Л.И. Жолудева; Филологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. М.: Макс Пресс, 2016. С. 193–203: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28294340>; [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28294340\\_22096993.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28294340_22096993.pdf)
- Косарик М.А.* Разработка лексикологической проблематики в ранних грамматиках, трактатах и диалогах о языке (на материале филологических сочинений Португалии) // Stephanos. 2017. № 6(26). С. 85–113: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30647429>; [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30647429\\_50655953.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30647429_50655953.pdf)
- Косарик М.А.* Связь социокультурного контекста и лингвистической доктрины: становление идей универсальной грамматики в Португалии XVI–XVII вв. // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. 2012. № 6. С. 71–94: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18841770>; [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18841770\\_94803140.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18841770_94803140.pdf)
- Косарик М.А.* Социолингвистическая проблематика в ранних португальских сочинениях о языке: В рамках проекта «Лингвистическая доктрина Португалии XVI–XVII веков: Теория и практика описания языка». 2-е изд., испр. и доп. М.: ЛЕНАНД, 2018 (Кафедральная библиотека – 5 экз.).
- Косериу Э.* Синхрония, диахрония, история // Новое в лингвистике. Вып. 3. М., 1963. С. 143–343.
- Кун Т.* Структура научных революций. М., 1977.

*Левинтова Э.И.* Лебриха и Вальдес / Из истории литературной нормы испанского языка // *Общее и романское языкознание*. М., 1972. С. 167–176.

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990

*Лободанов А.П.* История ранней итальянской лексикографии. М., 1998.

*Ольховиков Б.А.* Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания. М., 1985.

*Соссюр Ф. де.* Труды по языкознанию. М., 1977.

*Сулимова Н.Г.* История развития испанской грамматической мысли (XV–XIX вв.): Материалы к курсу лекций. М., 2005.

#### РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Различные отечественные, зарубежные и международные информационные порталы по

Романским языкам;

Романскому языкознанию;

Библиотекам текстов разных периодов истории романских языков.

Бадам данных о

Современном состоянии романских языков;

Истории романских языков.

#### **X. Описание материально-технической базы**

Освоение дисциплины предполагает использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В рамках самостоятельной работы студентов курс предполагает использование библиотек, а также сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

#### **XI. Языки преподавания: русский, изучаемые романские языки.**

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине на основе карт компетенций выпускников**

Фонды оценочных средств,  
необходимые для оценки результатов обучения

#### **1. Контрольные вопросы для зачетного собеседования**

Предмет и принципы изучения лингвистической историографии.

Античная филологическая традиция.

Европейская лингвистическая мысль в Средние века.

Зарождение романской лингвистической традиции.

Романская лингвистика эпохи Возрождения.

Лингвистическая доктрина Пор-Рояля. Дальнейшее развитие идей универсального языка.

Деятельность Академий. Академические словари, грамматики.

Зарождение и развитие исторического подхода к языку.

Формирование романистики. Развитие романистики на основе идей младограмматизма Мейер-Любке. Сочетание младограмматических принципов и историко-филологического подхода.

Эстетическая школа в романистике, рассмотрение языка в общекультурном контексте. К. Фосслер.

Ареальная лингвистика.

Теория стратов. Итальянская школа неолингвистики.

Ф. де Соссюр. Влияние «Курса общей лингвистики» и его критика.

Женевский структурализм.

Основные направления современной романистики.

Лингвистическая традиция страны изучаемого языка.

Отечественная романистика.

## 2. Возможные темы докладов

Значение античной филологической традиции в истории языкознания (Платон, Аристотель, стоики, Дионисий, Аполлоний Дискол, Геродиан, Варрон, Цицерон, Квинтилиан). Позднеантичный грамматический канон (Донат, Присциан).

Лингвистическая мысль средневековой Европы. Средневековые логики. Провозглашение идеи единой основы всех языков (Р. Бэкон, Р. Килвордби, Сигер Брабантский).

Граматики модистов. Различение внеязыковой реальности, способности познавать эту реальность и языковых форм, служащих средством познания реальности, Боэций Дакийский, Сигер де Куртрэ, Томас Эрфуртский).

Зарождение собственно романской лингвистической традиции. Первые описания народных языков. Трактаты провансальских и каталанских авторов (Р. Видаль де Бесалу, Ю. Файдит, Ж. де Фуша, Г. Молинье, Ж. де Кастельноу, Л. д'Аверсо). Филологические произведения Данте.

Возрождение как один из межпарадигматических периодов истории языкознания: тематика, причины и следствия расширения предмета лингвистического описания.

Сочинения, посвященные описанию романских языков (Л. Бруни, Н. Перотто, А. Фернандес де Паленсия, А. де Небриха, Кольмета, Макиавелли, Дж. Фортуньо, Б. Кастильоне, Н. Либурино, П. Бембо, Р. Этьен, Дж. Триссино, Ж. Тори, Ж. Дюбуа, А. Ванегас, Ф. Ориоло, К. Толомеи, А. Карлино, Ф. де Роблес, Бусто, Ф. де Оливейра, Х. де Вальдес, Т. ди Пофи, Ж. де Барруш, Т. Амброджо, А. де Резенде, Лефевр д'Этапль, А. Читолини, С. Сперони, Л. Мегре, А. Акаризио, Н. Макьявелли, Д. Габриэле, А. де Моралес, П. Джамбуллари, Р. Корсо, И. дю Белле, Ж. Пелетье дю Ман, Л. Мегре, Ж. Пилло, Л. Дольче, Дж. Джелли, Д. Ручелли, К. де Вильялон, Ленцони, Ж. Гарнье, Рамус, В. Варки, А. Этьен, Х. де Роблес, Д. Миранда, Ломбарделли, А. Кос, П. Магальяенш де Гандаву, Э. Лапини, Д. Нунеш де Леан, Л. Сальвиати, Ж. Серье, Ч. Читтадини, Монозини, Б. Альдрете, Пайо, М. Алеман, К. де Вожла, Б. Буонматтеи и др.).

Описания латыни, обращение к другим древним языкам, греческому и древнееврейскому (Л. Валла, Э. Кавалейру, М. де Соуза, Ю. Ц. Скалигер, М. Алвареш, Ф. Санчес, А. де Робореду, Ф. Перейра, Б. Перейра, Дж. Тортелли, Г. Будэ, Гонсало Корреас, Н. Клейнхарт, Ф. де Тавора и др.).

Первые миссионерские грамматики испанских и португальских авторов, представляющие множество языков Старого и Нового света (А. де Молина, А. де Олмос, Ф. Алмейда, Д. де Санто Томас, Ж. де Аншьета, А. дель Ринкон, Л. де Вальдивия, Ф. Бланкас де Сан Хосе, Ф. Пареха, Д. де Торрес Рубио, Б. де Луго, Л. Фигейра, Ф. Лопес, Ж. Родригеш, Т. Эштеван, А. Руис де Монтойя, Ф. де ла Каррера, О. Карочи, Л. Гонсалес и др.).

Доктрина Пор-Рояля и дальнейшее развитие идей универсального языка (Э.-Б. Кондильяк, Д. Битти, Р. де Марэ, П. Бюффье, Аббат д'Оливе, Ш. де Брасс, М. Кур де Жебелен,

Ш. дю Марсэ, Г. Жирар, Ю. Домерг, С. де Саси, А.-Р.-Ж. Тюрго, Н. Бозе, Ш.П. Жиро дю Вивье, Ш. де Отвен, М. Чезаротти, Г.М. де Ховельянос, Х.П. Бальота, Х.М. Кальеха, Ф. Лакуэва, Х. Гомес Эрмосилья, Х. Л. Бальмес, В. Сальва, А. Бельо, Л. А. Верней, Б. де Лима, Мелу Баселар, Ж. Суареш Барбоза и др.).

Академические словари (Словарь Круска, Словарь французской академии, Словарь авторитетов испанской академии, Судьба академического словаря португальского языка) и академические грамматики.

Специфика кодификации румынского языка (Г. Угреке, Д. Кантемир, М. Костин, Д. Евстатиевич (1757, изд. 1969), С. Мику, Г. Шинкая, П. Йоргович, И. Будан-Деляну и др.). Создание первой нормативной грамматики, словаря румынского языка.

Зарождение и развитие исторического подхода к языку (Дж. Вико. П.Н. Бонами. Л.А. Муратори, М. Сармьенто. Г. Майанс-и-Сискар. Ф. Ж.М. Ренуар). Становление сравнительно-исторического метода. Формирование романистики (Ф.К. Диц, Г. Шухардт, Г. Гребер, Ж. Моль). Развитие романистики на основе идей младограмматизма Мейер-Любке.

Сочетание младограмматических принципов и историко-филологического подхода (К. Нюроп, Ф. Брюно и Ш. Брюно, К. Мерло, Дж. Девото, Р. Менендес Пидаль, В. Гарсия де Диего, Ф. Хансен, Ж. Лейте де Вашконселос, С. да Силва Нету, Ж.Ж. Нунеш, Б.П. Хашдеу, А. Ламбриор, Х. Тиктин, А. Филиппиде, Л. Шейняну, О. Денсушяну, Й.А. Кандря).

Изучение современных диалектов и говоров. Лингвистические атласы (Ж. Жильерон, Э. Эдмон. Ж. Мийарде, Ш. Брюно, А. Терраше, Л. Гоша, К. Яберг, Я. Юда, Г. Хубшмид, Х.К. Куэрво, А. Гриера Каха, Дж. Бертони, Б. Террачини, С. Пушкарю, С. Поп, Э. Петрович).

Теория стратов. Итальянская школа неолингвистики. Изучение балкано-романских языков, их связи с латынью, контакты с албанским, славянскими языками Балкан (Г.И. Асколи, М. Бартоли, Дж. Бонфанте, В. Пизани, Дж. Девото. А. Граур, А. Росетти, И. Иордан, Д. Макри, Т. Капидан, Т. Папахаджи, И. Бачинский, Ч. Погирк, Г. Брынкуш, И. Руссу, Й. Котяну, Х. Михэеску, С. Стати).

Ф. де Соссюр. Влияние «Курса» и его критика». Отказ от жесткого разделения синхронной и диахронной лингвистики, вопросы социолингвистики и языковой нормы (Компаративисты. А. Мейе, Ж. Вандриес). Женевский структурализм (внимание к высказыванию; понятия модуса и диктума, обозначения действительности и отношения к ней говорящего; актуализация как перевод языка в речь; выделение стилистики как особой лингвистической дисциплины (Ш. Балли, А. Сеше. А Фрей). Установление связи языковых структур с общими мыслительными процессами (Г. Гийом). Структурный синтаксис (Л. Теньер). Структурный подход к диахроническим процессам в фонологии, принцип языковой экономии (А. Мартине). Вопросы языковых универсалий, типологии, методов описания языка, уровней языка, категорий отдельных частей речи.

История романского языкознания страны изучаемого языка.

Основные направления современной романистики.

*Сведения об авторе:*

Марина Афанасьевна Косарик,  
доктор филол. наук  
профессор  
филологический факультет  
МГУ имени М.В. Ломоносова

Marina A. Kossarik,  
Doctor of Philology  
Professor  
Philological Faculty  
Lomonosov Moscow State University

olissipo@yandex.ru